



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 28
Zona Escolar No. 44
Ciclo Escolar 2024-2025-A



AGILIDAD E INTELIGENCIA PARA TRIUNFAR
PREPA 28

Planeación 3 de Octubre al 20 de Noviembre 2024

Unidad Académica Curricular: Matemáticas V

Tiempo asignado:
80 horas semestre.

Docente: Gilberto Angel Buendia Cordero.

Correo Electrónico Institucional: bucq741001hmcnr100@bggem.mx@bggem.mx

Campo disciplinar: Matemáticas

Semestre: Quinto

Grado: Tercero

Grupo: III

Turno: Vespertino

Cd. Nezahualcóyotl Estado de México; 3 de Octubre 2024.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

Competencias genéricas (CG)	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Competencias Básicas disciplinares en el área de Matemáticas: (CBDM)	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. • Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

ESTRUCTURA SECUENCIAL

Matemáticas v	Tiempo asignado: 35 horas.	3 de Octubre al 20 de Noviembre 2024.
Realizar diagnóstico, encuadre. Es decir, la dinámica de la clase, la evaluación y las normas que regulan la convivencia en el aula, con la finalidad de dar sentido al curso.		
Competencias genéricas:	Competencias Disciplinarias Básicas Matemáticas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. • Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos. 	
Aprendizaje Esperado:		

Explica la importancia del cálculo, por medio del conocimiento de sus antecedentes y aplicaciones. Reflexionando sobre su relevancia en procesos actuales de su entorno.

Habilidades Básicas:

Reconoce a los principales personajes y sus aportaciones en el desarrollo del cálculo, así como la importancia de su aplicación en la actualidad.

Actitudes para desarrollar:

- Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad
- Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria
- Muestra disposición al trabajo metódico y organizado
- Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
	Limites	Fecha 3 al 4 de Octubre	Materiales	Evaluación
Factorización	Actividades Inicio			
	1.- Aplicar un breve cuestionario o ejercicio inicial para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de factor. • Producto de monomios. • Operaciones básicas con polinomios. 2.- Responder el cuestionario o ejercicio de manera individual	Ejercicios y Problemas Diagnostico	Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Diagnostica

	<p>Actividad de desarrollo</p>			
<p>1.- Explicar el concepto de factor común y presentar ejemplos.</p> <p>2.- Resolver ejercicios en el pizarrón, involucrando a los estudiantes.</p> <p>3.- Explicar los diferentes casos de trinomios cuadráticos y sus métodos de factorización.</p> <p>4.- Resolver ejercicios en el pizarrón, enfatizando la identificación del caso.</p> <p>5.- Resolver ejercicios de factor común de manera individual y en parejas.</p> <p>6.- Resolver ejercicios de trinomios cuadráticos, utilizando diferentes estrategias.</p>	<p>Series de ejercicios y problemas</p>	<p>Pizarrón Pintaron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma</p>	<p>Formativa</p>	
<p>Actividades de cierre</p>				
<p>1.- Aplicar un examen escrito que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de los diferentes métodos de factorización. • Problemas que requieran aplicar la factorización para resolverlos. <p>2.- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en un contexto real.</p>	<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Libreta</p>	<p>Sumativa</p>	
<p>1.- Resolver el examen escrito de manera individual.</p> <p>2.- Participar en la actividad práctica, demostrando sus habilidades.</p>	<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Pintaron Marcadores</p>	<p>Sumativa</p>	

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
	Limites	Fecha 7 al 11 de Octubre	Materiales	Evaluación
Funciones	Actividades Inicio			
	<p>1.- Cuestionario Diagnóstico: Diseñar un breve diagnóstico que incluya preguntas como: ¿Qué tipos de funciones conoces? ¿Cómo se clasifican las funciones? ¿Qué es el dominio?</p> <p>Ejemplos sencillos de la interpretación gráfica de funciones y la noción intuitiva de "acercarse" a un valor.</p> <p>2.- Durante la resolución, observar las estrategias utilizadas por los estudiantes para identificar posibles dificultades.</p> <p>3.-Resolución individual: Los estudiantes responderán al diagnóstico de manera individual.</p> <p>4.- Discusión grupal: Después de la evaluación, se realizará una breve discusión en grupo para compartir las respuestas y aclarar dudas.</p>	Ejercicios y Problemas Diagnostico	Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Diagnostica
	Actividad de desarrollo			
	<p>1.- Presentación: Explicar de manera clara y con ejemplos el concepto de límite de un producto, acompañada de ejemplos gráficos y numéricos.</p> <p>2.- Ejercicios guiados: Resolución paso a paso de ejercicios de cálculo de límites de productos, enfatizando las propiedades utilizadas.</p> <p>3.- Trabajo colaborativo: Organizar actividades en parejas o equipos para fomentar la discusión y el aprendizaje entre pares.</p> <p>4.- Actividades interactivas: Utilizar recursos digitales (software educativo, plataformas en línea) para ofrecer ejercicios variados y atractivos.</p>	Series de ejercicios y problemas	Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Formativa

	<p>5.- Resolución de ejercicios: Los estudiantes resolverán una variedad de ejercicios, desde los más básicos hasta los más complejos, aplicando las propiedades de los números reales.</p> <p>6.- Creación de ejemplos: Proponer a los estudiantes que creen sus propios ejemplos de números racionales e irracionales.</p> <p>7.-Utilización de calculadoras: Introducir el uso de calculadoras científicas para realizar operaciones con números reales.</p>			
	Actividades de cierre			
	<p>1.-Proponer problemas: Diseñar problemas que requieran la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones más complejas.</p> <p>2.-Evaluar: Evaluar los trabajos realizados por los estudiantes, prestando atención a los procedimientos utilizados y a la correcta aplicación de los conceptos.</p> <p>3.- Proporcionar retroalimentación: Ofrecer una retroalimentación, indicando sus fortalezas y áreas a mejorar</p>	Problemario	Pizarrón Libreta	Sumativa
	<p>1.- Resolver problemas: Los estudiantes resolverán los problemas propuestos, mostrando su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas.</p> <p>2.- Presentar soluciones: Los estudiantes presentarán sus soluciones al grupo, explicando los pasos seguidos.</p>	Problemario	Pizarrón Pintaron Marcadores	Sumativa

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
	Límites	Fecha 14 al 18 de Octubre	Materiales	Evaluación
	Actividades Inicio			

<p>Propiedades de los límites</p>	<p>Evaluación Diagnóstica: Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto de límite y operaciones algebraicas.</p> <p>1.- Video introductorio: Presentar un video corto (5-7 minutos) que explique de manera intuitiva el concepto de límite y muestre ejemplos gráficos.</p> <p>2.- Cuestionario breve: Preguntas abiertas y cerradas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de límite. • Representación gráfica de límites. • Operaciones básicas con funciones. • <p>3.-Visualización del video: Prestan atención a los conceptos clave y toman notas.</p> <p>4.-Respuesta a preguntas: Responden individualmente las preguntas planteadas por el docente.</p>	<p>Ejercicios y Problemas Diagnostico</p>	<p>Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma</p>	<p>Diagnostica</p>
<p>Actividad de desarrollo</p>	<p>1.- Diseño de ejercicios variados: Crea una serie de ejercicios que abarquen diferentes aspectos de las propiedades de los límites, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de propiedades de los límites. • Representación gráfica de las propiedades de límites. • Operaciones con propiedades de los límites. <p>2.- Retroalimentación: Revisa las respuestas de los estudiantes y proporciona explicaciones claras y concisas para corregir errores y reforzar conceptos.</p> <p>3.- Resolución de ejercicios: Trabajan de manera individual o en equipos para resolver los ejercicios propuestos.</p> <p>4.- Discusión en grupo: Intercambian ideas y estrategias de resolución con sus compañeros.</p>	<p>Series de ejercicios y problemas</p>	<p>Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma</p>	<p>Formativa</p>
<p>Actividades de cierre</p>				

	<p>1.- Selección del software: Elige un software educativo que permita a los estudiantes practicar y visualizar conceptos de propiedades de los límites de manera interactiva. Opciones como GeoGebra, Desmos o Wolfram Alpha son excelentes herramientas.</p> <p>2.- Creación de actividades: Diseña actividades dentro del software que desafíen a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos. Por ejemplo, pueden crear representaciones gráficas de intervalos, resolver inecuaciones o explorar propiedades de los intervalos.</p>	Probleuario	Pizarrón Libreta	Sumativa
	<p>1.- Exploración del software: Descubren las funcionalidades del software y experimentan con diferentes representaciones de intervalos.</p> <p>1.- Resolución de actividades: Completan las tareas asignadas y reciben retroalimentación inmediata.</p>	Probleuario	Pizarrón Pintaron Marcadores	Sumativa

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
	Limites	Fecha 21 al 25 de Octubre	Materiales	Evaluación
Limites de funciones algebraicas	<p>Actividades Inicio</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto de límite y operaciones algebraicas.</p> <p>1.- Video introductorio: Presentar un video corto (5-7 minutos) que explique de manera intuitiva el concepto de límite y muestre ejemplos gráficos.</p> <p>2.- Cuestionario breve: Preguntas abiertas y cerradas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de límite. • Representación gráfica de límites. • Operaciones básicas con funciones. <p>3.-Visualización del video: Prestan atención a los conceptos clave y toman notas.</p> <p>4.-Respuesta a preguntas: Responden individualmente las preguntas planteadas por el docente.</p>	Ejercicios y Problemas Diagnostico	Pizarrón Pintaron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Diagnostica

	<p>Actividad de desarrollo</p>			
	<p>1.- Diseño de ejercicios variados: Crea una serie de ejercicios que abarquen diferentes aspectos de las propiedades de los límites, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de propiedades de los límites. • Representación gráfica de las propiedades de límites. • Operaciones con propiedades de los límites. <p>2.- Retroalimentación: Revisa las respuestas de los estudiantes y proporciona explicaciones claras y concisas para corregir errores y reforzar conceptos.</p> <p>3.- Resolución de ejercicios: Trabajan de manera individual o en equipos para resolver los ejercicios propuestos.</p> <p>4.- Discusión en grupo: Intercambian ideas y estrategias de resolución con sus compañeros.</p>	<p>Series de ejercicios y problemas</p>	<p>Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma</p>	<p>Formativa</p>
	<p>Actividades de cierre</p>			
	<p>1.- Selección del software: Elige un software educativo que permita a los estudiantes practicar y visualizar conceptos de propiedades de los límites de manera interactiva. Opciones como GeoGebra, Desmos o Wolfram Alpha son excelentes herramientas.</p> <p>2.- Creación de actividades: Diseña actividades dentro del software que desafíen a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos. Por ejemplo, pueden crear representaciones gráficas de intervalos, resolver inecuaciones o explorar propiedades de los intervalos.</p>	<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Libreta</p>	<p>Sumativa</p>
	<p>1.- Exploración del software: Descubren las funcionalidades del software y experimentan con diferentes representaciones de intervalos.</p> <p>2.- Resolución de actividades: Completan las tareas asignadas y reciben retroalimentación inmediata.</p>	<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Pintaron Marcadores</p>	<p>Sumativa</p>

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
	Limites	Fecha 28 al 31 de Octubre	Materiales	Evaluación
Funciones Exponenciales	Actividades Inicio 1.- Presentar una breve introducción histórica sobre el desarrollo de las funciones trascendentales y su relevancia en diversas disciplinas. 2.- Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre situaciones cotidianas donde se pueden identificar patrones de crecimiento o decrecimiento exponencial o periódico. 3.- Utilizar ejemplos concretos (población, desintegración radiactiva, fenómenos ondulatorios) para motivar el interés de los estudiantes. 4.- Investigar sobre la vida y obra de matemáticos destacados que contribuyeron al desarrollo de las funciones trascendentales. 5.- Elaborar un mapa conceptual que relacione los conceptos previos de función con las nuevas funciones a estudiar.	Ejercicios y Problemas Diagnostico	Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Diagnostica
	Actividad de desarrollo 1.- Definición, propiedades, gráfica, aplicaciones (crecimiento poblacional, interés compuesto). 2.- Resolución de ecuaciones exponenciales. 3.- Resolución de ejercicios y problemas de aplicación. 4.- Utilización de software matemático (GeoGebra, Desmos) para explorar las gráficas y propiedades de las funciones.			
	Actividades de cierre 1.- Realizar un repaso general de los conceptos clave abordados durante la unidad. 2.- Proponer un examen final para evaluar los aprendizajes de los estudiantes	Probleuario	Pizarrón Libreta	Sumativa

	<p>1.- Elaborar un resumen de los principales conceptos y aplicaciones de las funciones trascendentales.</p> <p>2.- Participar en un debate sobre la importancia de las funciones trascendentales en la modelización de fenómenos naturales y sociales.</p>	<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Pintaron Marcadores</p>	<p>Sumativa</p>
--	---	--------------------	---	-----------------

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
	Limites	Fecha 4 al 8 de Noviembre	Materiales	Evaluación
Funciones Logaritmicas	<p>Actividades Inicio</p> <p>1.- Presentar una breve introducción histórica sobre el desarrollo de las funciones trascendentales y su relevancia en diversas disciplinas.</p> <p>2.- Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre situaciones cotidianas donde se pueden identificar patrones de crecimiento o decrecimiento exponencial o periódico.</p> <p>3.- Utilizar ejemplos concretos (población, desintegración radiactiva, fenómenos ondulatorios) para motivar el interés de los estudiantes.</p> <p>4.- Investigar sobre la vida y obra de matemáticos destacados que contribuyeron al desarrollo de las funciones trascendentales.</p> <p>5.- Elaborar un mapa conceptual que relacione los conceptos previos de función con las nuevas funciones a estudiar.</p>	Ejercicios y Problemas Diagnostico	Pizarrón Pintaron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Diagnostica
	Actividad de desarrollo			

	<p>1.- Definición como inversa de la función exponencial, propiedades, gráfica, aplicaciones (escala de Richter, pH).</p> <p>2.- Resolución de ecuaciones logarítmicas.</p> <p>3.- Resolución de ejercicios y problemas de aplicación.</p> <p>4.- Trabajos colaborativos en equipo para resolver problemas más complejos.</p>	<p>Series de ejercicios y problemas</p>	<p>Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma</p>	<p>Formativa</p>
	<p>Actividades de cierre</p>			
	<p>1.- Realizar un repaso general de los conceptos clave abordados durante la unidad.</p> <p>2.- Proponer un examen final para evaluar los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Libreta</p>	<p>Sumativa</p>
	<p>1.- Elaborar un resumen de los principales conceptos y aplicaciones de las funciones trascendentales.</p> <p>2.- Participar en un debate sobre la importancia de las funciones trascendentales en la modelización de fenómenos naturales y sociales.</p>	<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Pintaron Marcadores</p>	<p>Sumativa</p>

<p>Contenidos específicos y/o Centrales</p>	<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>				
	<p>Limites</p>	<p>Fecha 11 al 15 de Noviembre</p>	<p>Materiales</p>	<p>Evaluación</p>	
	<p>Actividades Inicio</p>				

<p>Funciones trigonométricas</p>	<p>1.- Recordar conceptos previos de trigonometría en triángulos rectángulos (seno, coseno, tangente).</p> <p>2.- Introducir el concepto de ángulo en posición estándar y el círculo unitario.</p> <p>3.- Presentar las funciones trigonométricas como relaciones entre las coordenadas de un punto en el círculo unitario.</p> <p>4.- Elaborar un mapa conceptual que relacione los conceptos de ángulo, círculo unitario y razones trigonométricas.</p> <p>5.- Resolver ejercicios de cálculo de razones trigonométricas en triángulos rectángulos.</p>	<p>Ejercicios y Problemas Diagnostico</p>	<p>Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma</p>	<p>Diagnostica</p>
<p>Actividad de desarrollo</p>				
<p>1.- Graficar funciones trigonométricas utilizando software o calculadoras gráficas.</p> <p>2.- Resolver problemas de aplicación en grupos colaborativos.</p> <p>3.- Realizar experimentos sencillos para modelar fenómenos periódicos (péndulo, resorte).</p> <p>4.- Investigar sobre aplicaciones de las funciones trigonométricas en diferentes campos (música, arquitectura, ingeniería).</p>		<p>Series de ejercicios y problemas</p>	<p>Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma</p>	<p>Formativa</p>
<p>Actividades de cierre</p>				
<p>1.- Realizar un repaso general de los conceptos clave abordados durante la unidad.</p> <p>2.- Proponer un examen final para evaluar los aprendizajes de los estudiantes</p>		<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Libreta</p>	<p>Sumativa</p>
<p>1.- Elaborar un resumen de las principales aplicaciones de las funciones trigonométricas.</p> <p>2.- Crear un portafolio con los trabajos realizados durante la unidad.</p>		<p>Problemario</p>	<p>Pizarrón Pintaron Marcadores</p>	<p>Sumativa</p>

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDACTICA			
	2da. evaluación parcial	Fecha 19 al 20 de Noviembre	Materiales	Evaluación
Aplicación del Examen del 2do. parcial	Actividades Inicio			
Resultado de examen 1er. Parcial.	Se aplica el Examen de la segunda evaluación parcial. El profesor mediante una lluvia de ideas rescata dudas y preguntas de los alumnos, para aclarar las dudas de los alumnos del grupo.	Examen	Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Formativa
Entrega de calificaciones	Actividad de desarrollo			
	El docente expondrá los resultados del examen diagnóstico en el pizarrón para que los alumnos corroboren sus resultados.	Resultados del Examen	Pizarrón Pintarron Cuaderno Lápiz Colores Sacapuntas Goma	Formativa
	Actividades de cierre			
	El docente entrega las calificaciones de la segunda evaluación parcial a los alumnos del grupo.	Análisis de los resultados de las calificaciones del segundo parcial.	Pizarrón Libreta	Resultados de examen

	Los estudiantes firman su calificación.	F1 de las calificaciones.	Pizarrón Pintaron Marcadores	F1 de calificaciones
--	---	---------------------------	------------------------------------	----------------------

	EVALUACION	
	Fecha 3 de Octubre al 20 de Noviembre	
		Actividades Diagnostico10% Series de ejercicio 20% Problemario30% (derecho a examen) Examen 30% Proyecto Transversal 10%
CONSIDERACIONES GENERALES		

Acuerdos
con el grupo

General a todos los alumnos

- Acatar en su totalidad la carta compromiso y cumplir con todos los aspectos a los cuales se comprometieron tu tutor y tu como alumno de esta institución.
- Alumnos con bajo aprovechamiento al término del semestre (reprobados), deberán asistir a curso de regularización.
- Las salidas del aula, sólo se permitirán un alumno a la vez.
- La entrada al aula, con tolerancia de 10 min, sólo será en la primera hora del turno.
- En caso de que el alumno llegue tarde, podrá acceder a la clase con su inasistencia respectiva.
- Solo se permitirá la salida a los alumnos a orientación educativa, mediante la petición del director y/o por escrito de la orientadora.

Limpieza y orden:

- No comer en el salón.
- Alinear las filas y dejar espacio para pasar entre ellas.

Cumplimiento del uniforme escolar:

- Cuando algún docente detecte a alumnos que no porten completo el uniforme, platicarán con ellos sobre lo acordado y los invitarán a cumplir con su uniforme completo, se notificara a su orientadora.
- Los alumnos pueden traer una prenda diferente arriba de su uniforme, sólo en caso de que haga frío, es decir, que no se le retirará su chamarra, chaleco o prenda que porten.

Puntualidad en la entrada, salida de clase:

- Ser puntual al inicio y término de sus clases (alumnos y profesor).
- Cuando el docente entra al salón, la puerta se cierra, como aviso de que va a empezar la clase, posteriormente se deja entrar a los alumnos sin ningún problema de retardo o falta, la segunda vez se cierra la puerta y los alumnos que llegaron tarde tienen su respectiva falta y entran al salón de clase.
- Los alumnos que constantemente lleguen tarde se reportarán con su orientadora.

Lineamientos sobre la entrega de trabajos y extraordinarios

- Las actividades parciales se evalúan incluyendo decimales, al obtener el puntaje final se redondea de acuerdo con la regla.
- Los alumnos entregarán puntualmente actividades en los tiempos estipulados para cada tarea y trabajos, no habrá prórroga, es decir, que el docente no recibirá trabajos atrasados sin justificación válida.
- Para el caso de alumnos que reprobren la asignatura, el examen extraordinario se aplicara teniendo en cuenta los lineamientos escolares.

<p>Referencias bibliográficas y electrónicas elementales</p>	<p>ELECTRÓNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geogebra (s.f.). <i>Geometría Analítica</i>. Recuperado de https://www.geogebra.org/m/bAnXeC4b • Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s.f.). Proyecto Gauss. <i>Materiales didácticos</i> de http://recursostic.educacion.es/gauss/proc/ • Khan Academy (2017). 3º Semestre Bachillerato. <i>Khan Academy</i>. Recuperado de https://es.khanacademy.org/math/eb-3-semester-bachillerato • Math2me (s.f.). <i>Geometría Analítica</i>. Math2me: Matemáticas para todos. Recuperado de http://www.math2me.com/playlist/geometria-analitica • McGrawHill Education (2017). ALEKS. Recuperado de https://latam.aleks.com/ • Soto, E. (2017). <i>Geometría Analítica</i>. Aprende Matemáticas. Recuperado de https://www.aprendematematicas.org.mx/curso/geometria-analitica/ • VADENÚMEROS (2015). Temas de geometría. VADENÚMEROS. Recuperado de http://www.vadenumeros.es/temas/temas-geometria.html# • VITUTOR. (s.f.). <i>Geometría Analítica</i>. VITUTOR. Recuperado de http://www.vitutor.com/geoanalitica.html
<p>Observaciones:</p>	

<p>REALIZÓ</p>		
<p>Gilberto Angel Buendia Cordero</p> <p>Responsable</p>	<p>Mtro. Adrián Andrade Almanza</p> <p>Vo.Bo. Subdirector Académico</p>	<p>Mtro. Francisco Javier Pérez Benítez</p> <p>Director</p>